

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 3.09.2020

Утверждаю  
Директор МКОУ ДО «ЦТТ»  
МО «Енотаевский район»  
А.А.Попова  
Приказ № 109 от 09.09.2020



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о порядке оформления программ дополнительного образования** **в МКОУ ДО «Енотаевский Центр творчества» МО «Енотаевский** **район»**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании", Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2012г. №504, прочими нормативными правовыми документами, регулирующими требования к программам дополнительного образования детей, с целью выработки единых требований к оформлению программ дополнительного образования детей, реализуемых в МКОУ ДО «Енотаевский Центр творчества» МО «Енотаевский район».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования по оформлению программ дополнительного образования МКОУ ДО «Енотаевский Центр творчества» МО «Енотаевский район»

### **2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении**

#### **2.1 Дополнительная образовательная программа**

В соответствии Закона Российской Федерации "Об образовании" (далее - Закон) дополнительная образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Дополнительные образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые, в образовательном учреждении дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06. 2012г. №504)

#### **2.2. Содержание дополнительных образовательных программ**

Законом установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой

(образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

**Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса и качество образования своих выпускников – несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

**Целями и задачами** дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно **соответствовать**:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (спортивно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, культурологической и др.);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

**быть направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### 2.3. Виды образовательных программ

Классификацию программ можно провести по различным основаниям. Наиболее распространенная в дополнительном образовании детей классификация образовательных программ подразделяет их на следующие виды (*критерий выделения данных видов программ является уровень (степень) творческого участия педагога в процессе разработки программы – от простого воспроизведения педагогом ее типового варианта, до продукта полностью созданного автором* (Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под. ред. О.Е. Лебедева.-М.; 2000.- 119 с.)):

1. Примерная (типовая) программа;
2. Модифицированная (адаптированная) программа;
3. Авторская программа.
4. Экспериментальная

**2.3.1. Примерная (типовая) программа** – это программа, рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий ее соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей (по содержанию и оформлению). Примерная (типовая) программа может служить исходной основой для разработки модифицированных и авторских программ, поскольку задает некий базовый минимум, т.е. базовые параметры тех знаний, умений, навыков детей, которые должны быть освоены обучающимися по конкретному предмету (направлению деятельности). От данного базового минимума и следует отталкиваться педагогу при создании собственных программ: расширять его, углублять, конкретизировать, но помнить при этом, что ниже этого минимума выстраивать содержание своей программы нельзя.

Примерная (типовая) программа, как правило, высоко технологична, т.е. готова к использованию в практике образовательных учреждений благодаря тщательной проработке методического сопровождения программы.

Для применения такой программы педагог должен согласовать свои намерения с руководителем образовательного учреждения и по возможности точно следовать рекомендациям ее разработчиков.

**2.3.2. Модифицированная (адаптированная) программа** - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная (не более одной трети) с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом, но при этом не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу. Модифицированная программа должна быть рассмотрена на педагогическом (или методическом) совете образовательного учреждения и подписана его руководителем.

**2.3.3. Авторская программа** – это программа, обладающая оригинальностью и обязательно – новизной. Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам. Такая программа требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему.

**2.3.4. Экспериментальная программа** разрабатывается педагогом с целью, решения какой – либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведёт неудовлетворённость педагога прежней практической ситуацией. Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы (А. Сиденко, В. Чернушевич). Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно – педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе. И её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере осуществления экспериментальной работы – в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Чтобы начать работу по экспериментальной программе, педагог должен получить разрешение методического (педагогического) совета образовательного учреждения и руководителя. Оформить проект опытно – экспериментальной работы, который должен получить решение методического (педагогического) совета и должен быть подписан руководителем образовательного учреждения. Экспериментальная программа является действительной только на срок реализации данной программы, по итогам первого выпуска воспитанников данная программа должна быть представлена на Экспертный Совет для присуждения статуса авторской.

Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна,

являются обязательным исходным моментом в создании авторских программ. Как и модифицированная, авторская программа должна быть рассмотрена педагогическим (методическим) советом образовательного учреждения и подписана его руководителем. Официально статус авторской присваивается программе Экспертным Советом. (Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?» /Практическое пособие. - М.АРКТИ,2005.-288с.)

Критерий для классификации образовательных программ дополнительного образования по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности (Логина Л.Г. «Об одном из подходов к классификации программ учреждений дополнительного образования детей» /Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования //Тезисы и материалы Всероссийской научно- практической конференции.-СПб.,1995.-с34-37)):

1. Комплексная программа;
2. Интегрированная программа;
3. Модульная программа;
4. Сквозная программа.

2.3.5. *Комплексная программа* – соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое. К таким программам относятся:

- программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, спортивные, музыкальные) либо группы развития дошкольников. Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик;

- программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой – либо деятельности или профессии;

- программа творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям.

Весь перечень программ, включенных в комплексную, осваивает одна группа воспитанников, т.е. группа воспитанников (одинаковая по составу) обучается по ряду предметов, входящих в комплексную программу.

2.3.6. *Интегрированные программы* объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки ее содержания и эффективности функционирования. В термин интеграция в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

2.3.7. *Модульные программы* составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

2.3.8. *Сквозные программы* появляются тогда, когда необходимо ввести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы — соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учетом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д. Примерами могут служить программа «Здоровье», назначение которой — в создании условий для оздоровительной деятельности детей и которая реализуется через школьные учебные предметы и внеурочную деятельность, (Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе?).

#### **2.4. Структура комплексной программы включает:**

1. Общий титульный лист
2. Общая пояснительная записка
3. Учебный план
4. Список литературы

**Каждая из подпрограмм, входящих в комплексную программу должна состоять из 6 структурных элементов** (на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования »)

1. Титульный лист;
2. Пояснительную записку;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание изучаемого курса»;
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
6. Список литературы.

#### **2. ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОДИФИЦИРОВАННОЙ (АДАПТИРОВАННОЙ) ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В основу модифицированной (адаптированной) программы дополнительного образования могут быть положены:

1. Примерная (типовая) программа дополнительного образования ;
2. Авторская программа дополнительного образования ;
3. Программа элективных курсов;
4. Подпрограмма из комплексной образовательной программы.

#### **3. ВОЗМОЖНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РАМКАХ МОДИФИКАЦИИ (АДАПТАЦИИ) ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Изменения в модифицированной (адаптированной) программе могут затрагивать до 1/3 содержания программы. Изменениям могут коснуться:**

1. Продолжительности реализации образовательной программы, так продолжительность может быть, как увеличена, так и уменьшена не более чем на 1/3 от общего количества учебных часов.

2. Количества учебных часов в учебном году 144 часа. Количество

учебных часов может быть уменьшено не более чем на 10-14 часов (праздничные дни, карантин)

При этом темы занятий не подлежат изменению, изменяется только количество учебных часов на прохождения данных тем. Все изменения по часам и причины данного изменения разъясняются в разделе «Пояснительная записка», в пункте «Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ».

3. При сохранении количества учебных часов и продолжительности реализации программы возможно изменение тем, с объяснением причины замены, данные объяснения даются в разделе «Пояснительная записка», в пункте «Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ».

#### **4.ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

К любой программе, предлагаемой к реализации, за исключением примерной (типовой), прилагается рецензия. Каждая программа должна сопровождаться 2 рецензиями:

*Для модифицированных (адаптированных) программ:*

1. **Внутренняя** – ее дает методист учреждения, в котором разработана программа или педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории по данному направлению;

2. **Внешняя** – ее дает специалист Управления образования МО «Енотаевский район».

*Для авторских программ:*

1. **Внутренняя** – ее даёт методист учреждения, в котором разработана программа -

2. **Внешняя** – ее дает независимый эксперт Министерства образования и науки Астраханской области.

#### **5.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(на основании письма Министерства образования и науки Российской федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»)

Программа дополнительного образования должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования :

1. **На титульном листе должно быть указано:**

- наименование образовательного учреждения;



- название дополнительной образовательной программы;
- возраст, на который рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность педагогов реализующих дополнительную образовательную программу;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы

**2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей должны быть раскрыты:**

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты на каждый год реализации программы и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
- год разработки дополнительной образовательной программы
- рецензенты программы.

**3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы должен содержать:**

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

**4. Содержание программы дополнительного образования должно отражать краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).**

**5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования должно включать.**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

**6. Список использованной литературы.**



***В структуру программы должны входить все шесть разделов, исключение одного из них не допускается.***